

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
11 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Данный курс всемирной истории отражает основные этапы, процессы, события истории нашего Отечества и зарубежных стран в XX – начале XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает столь большое место в изучаемом курсе.

Рабочая учебная программа по истории составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования 2004 года на базовом уровне, программы для общеобразовательных учреждений под редакцией О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва – «Россия и мир с древнейших времён до конца XX века», учебника «История. Россия и мир» под редакцией О.В. Волобуева, В.А. Клокова, М.В. Пономарёва, В.А. Рогожкина. 11 класс. Базовый уровень.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии учебной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих

курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника в современном мире. Учебный материал позволяет формировать у учащихся представление и знания об основных этапах развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, политической, социальной, культурной, духовной жизни общества, о единстве всемирной истории. Курс позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его многоаспектность, нелинейность, противоречивость. При этом основное внимание должно уделяться спорным и дискуссионным проблемам отечественной истории, на основании этого при изучении истории на базовом уровне частично используются учебники по истории России профильного уровня. Использование учебного материала профильных учебников необходимо, так как многие учащиеся ориентированы на участие в предметных олимпиадах, чемпионатах, а также на подготовку к ЕГЭ по истории.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей, прежде всего с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в XI классе, 2 учебных часа в неделю:

Класс	Объем учебного времени (федеральный компонент)	История России	Всеобщая история
XI класс	68 ч	История России в XX – начале XXI века. 48 часов	Всеобщая история в XX – начале XXI века. 20 часов

При составлении тематического планирования, основное учебное время распределено на изучение материала по истории России, проблемы по всеобщей истории рассматриваются в общем контексте, акцент на изучение отечественной истории делается в связи с подготовкой к ЕГЭ, а также отводится время на региональный компонент.

Программа построена с учётом принципов:

- внимание к *лично-психологическим* аспектам истории через раскрытие влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на *сравнение* аналогичных исторических процессов в России и зарубежных стран, общеисторических тенденций и специфики истории нашей страны;
- ориентация учащихся на *самостоятельный* поиск ответов на важные вопросы истории России, выработку собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем;
- *актуальность и значимость* для ученика учебного содержания (включение наиболее важных, ключевых вопросов развития человека и общества, способствующих осознанию школьником своего места и роли в социуме);
- *открытость содержания* исторического образования, обеспечивающая возможность быстрой замены устаревшей информации;
- *диалогичность обучения* (это является характерной чертой гуманитарных предметов в целом и обществознания в частности, поскольку человек рассматривается как носитель индивидуально-личностного, субъективно-деятельностного начала: диалог выступает не только средством обучения, но и его содержанием, так как призвана повысить уровень коммуникативности, обусловленных ориентаций на ЕГЭ и абсолютизацию письменных работ);
- *проблемное обучение* (формирование у учащихся умения видеть проблему, ставить и решать познавательные задачи, в том числе выходить из нестандартных жизненных ситуаций, моделировать, прогнозировать).

При реализации программы используется широкий спектр **форм и методов раскрытия содержания учебного материала, а именно:**

- школьная лекция;
- семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий, справочников и других источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на выполнение заданий ЕГЭ;
- самостоятельная работа школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму решения учебных задач;
- написание сочинений-эссе;
- уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и другие;
- уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная система;
- индивидуальные консультации;
- групповая работа;
- индивидуально-групповые занятия;
- практикумы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- факультативные занятия.

Формы контроля:

- фронтальный опрос;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачёт;
- урок-викторина;
- терминологический диктант;
- хронологический диктант;
- выполнение творческих заданий;

- выполнение проблемных заданий;
- индивидуальные зачёты.

В результате изучения истории в старшей школе предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов учебной деятельности и ключевых компетенций.**

В этом направлении **приоритетными** являются:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта, события, факта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов, событий, процессов;
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей между историческими эпохами, событиями и историческими фактами;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе критические);
- объяснять изученные положения на основе самостоятельно подобранных конкретных фактах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.);
- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога, дискуссии.

Формами промежуточной аттестации являются: участие в проектной деятельности, тестировании, интеллектуальных чемпионатах, творческие отчеты по изученным темам. Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускников

Результаты изучения предмета «История» полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. **В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен**

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Литература

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В. А. Россия и мир. XX век. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. «Веди- Принт», М. 2014.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней в вопросах и ответах: учеб пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2006. – 320с.
3. Кирилова Е.И. Олимпиады по истории. 11 класс. Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
4. Кочетов Н.С. История России. 11 класс: Методическое обеспечение уроков. 11 класс (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы). Волгоград: Учитель, 2003. – 144с.
5. Кудрявцева Т.Ю. История. 10-11 классы: технология педагогических мастерских – Волгоград: Учитель, 2012. – 115с.
6. Методическое пособие к учебнику Волобуева О.В., Клокова В.А., Пономарева М.В., Рогожкина В.А. «Россия и мир. История XX века» 11 класс/ А.В. Игнатов. – М.: Издательский дом «Новый учебник» 2005.- 463
7. Олимпиадные задания по истории России. 9-11 классы – Волгоград: Учитель, 2006. – 90с.
8. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – СПб, «Паритет», 2000. – 384 с.
9. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней: Дидактические материалы. – 3-е изд., - М.: Дрофа, 2002. – 128с.
10. Степанищев А.Т., Белозёров Н.М., Волков А.П. История в таблицах 5-11 кл.: справочное пособие – 7-е изд., - М.: Дрофа, 2006. – 79с.
11. Алексашкина, Л. Н. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории [Текст] : для учителей / Л. Н. Алексашкина. - М.: Просвещение, 2008.
12. Безносое, А. Э. История России и мир. 9-11 классы [Текст] : тесты : учеб.-метод, посо- бие / А. Э. Безносое, Ю. В. Кушнерева. -М.: Дрофа, 2001.
13. Дорожкина, Н. И. Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5-11 классы [Текст] / Н. И. Дорожкина. - М.: ВАКО, 2009.
14. Загладин, Н. В. Всемирная история XX в. [Текст] : для учителя / Н. В. Загладин. - М. : Просвещение, 2009.
15. История. 5-11 классы [Текст] : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2009.
16. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах /В. В. Кириллов. -М: Эксмо, 2010.
17. Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы) [Текст] / авт.-сост. Н. С. Кочетов. - Волгоград : Учитель, 2002.
18. Петрович, В. Г. Уроки истории: Всеобщая история [Текст] : метод, пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. - М. : ТЦ Сфера, 2004.
19. Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10-11 кл. [Текст]: учеб.-метод, пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
20. Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
21. Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9-11 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
22. Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008.
23. Чернова, М. Н. Справочник учителя истории. 5-11 классы: справочник. - М. : Экзамен, 2008.

DVD «История государства Российского X-XIVв.»

DVD «Иллюстрированная история государства Российского».

Энциклопедия для детей. Российские столицы., Москва, Аванта+ , 2002,

Энциклопедия для детей. История России. М., Аванта+, 2002,-

Энциклопедия для детей. Страны. Народы. Цивилизации, М., Аванта +, 2002,-

Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. История, М, «Дрофа», 1999-

Энциклопедия для детей. Всемирная история., М., Аванта +, 2002

Интернет ресурсы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 КЛАСС (68 ч.)

Тема 1. Россия и мир в начале XX века.

Новые тенденции в развитии общества. Страны запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процессы модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

Первая российская революция. Предпосылки. Причины и этапы революции. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступление рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

Российское общество и реформы. Программа правительства П.А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.

Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъём в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

Тема 2. Мировые войны и революционные потрясения.

Первая мировая война. Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, её союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Военные компании 1915-1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание первой мировой войны.

Российская революция 1917 года. Революционные события февраля – марта 1917 года: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А.Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л.Г. Корнилова. Большевикизация Советов.

Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты, Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

Гражданская война в России. Причины и особенности Гражданской войны, её временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 года. Комух и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Распад большевистско – левоэсеровского блока. Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расширение белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной Армии над войсками А.В. Колчака и А.И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков. Политика «военного коммунизма» и её результаты. Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

От Российской республики Советов к СССР. Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.

Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе. Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и её союзниками.

Противоречия между странами – победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад Империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

Тема 3. Мир в межвоенный период.

Мировой экономический кризис. Экономическое развитие стран Запада в 20-е годы. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы в Европе. Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной диктатуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии национал – социалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

Модернизация в странах Востока. Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально – освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР

Советская страна в годы нэпа. Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к НЭПу. Основные направления НЭПа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности НЭПа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период НЭПа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение численности государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В.И. Ленина. Усиление позиций И.В. Сталина в советском руководстве.

Пути большевистской модернизации. Особенности модернизации в СССР. Свёртывание НЭПа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и её источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 года: несоответствие демократического характера Конституции и социально – политических реалий советского общества.

СССР в системе международных отношений. Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооружённые конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические манёвры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 года. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Тема 5. Вторая мировая война.

Агрессия гитлеровской Германии. Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско – финляндская война и её результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.

Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана молниеносной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941-1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.

Коренной перелом. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецкой армии под Сталинградом – начало коренного перелома. Наступление Красной Армии зимой 1942 г. – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и её значение. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942-1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы ВОВ. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.

Победа антигитлеровской коалиции. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой – весной 1944 г. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион» Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание ВОВ. Разгром Японии. Берлинская конференция. Историческое значение победы Советского Союза в ВОВ. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Биполярный мир и «холодная война».

Начало противостояния. Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и её результаты.

Мир на грани ядерной войны. Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И.В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 году. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

От разрядки к новому противостоянию. Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ – 1. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

Тема 7. СССР и социалистические страны Европы.

СССР: от Сталина к началу десталинизации. Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х – начале 50-х гг. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н.С. Хрущёвым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобное хозяйство. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии – утопические планы построения коммунизма. Десталинизация.

Противоречивость политики Н.С. Хрущёва. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н.С. Хрущёва среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н.С. Хрущёва с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

Кризис «развитого социализма». Приход к власти Л.И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчёта, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция «развитого социализма». Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого социализма».

Социализм в Восточной Европе. Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт Тито – Сталин. Югославский вариант социализма. Проблема разделённой Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980-1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Изменения в социальной структуре общества.

Научно – техническая революция и общество в 70-80-х гг. Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Европы. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация и выбор пути развития странами Азии, Африки. Прозападная ориентация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония – экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.

Тема 9. Россия в современном мире.

СССР в период перестройки. М.С. Горбачёв. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и её решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х – начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский политический кризис 1991 года, крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Крах социализма в Восточной Европе. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы.

Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.

Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике. Основные положения Конституции РФ. Курс на стабилизацию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регионами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. Политическая жизнь в стране после 1993 г. Развитие многопартийности в России и её особенности. Выборы в Государственную Думу 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Изменение в расстановке политических сил. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г.: новая расстановка политических сил. В.В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономические преобразования. Формирование новой властной вертикали.

Мир на пороге XIX в. Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблема ядерной безопасности и ликвидация локальных войн и конфликтов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

Тема 10. Духовная жизнь.

Развитие научной мысли. Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о неосфере.

Научно-технический прогресс. Развитие транспорта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Возникновение культуры авангардизма. Её особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.

Российская культура «серебряного века». «Серебряный век». Проблема культуры России на рубеже XIX – XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в.

Культура России: от соцреализма к свободе творчества. Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и её идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20-30-х гг. ВОВ и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

Итоговый урок по курсу (2 ч.). Повторение изученного за курс 11 класса.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Глава 1. Россия и мир в начале XX века.	7 ч.
	<i><u>Всеобщая история</u></i>	
1.	Новые тенденции в развитии общества.	1 ч.
	<i><u>История России</u></i>	
2-3.	Первая российская революция.	2 ч.
4.	Российское общество и реформы.	1 ч.
5.	Семинарское занятие «первая российская революция и реформы»	1 ч.
6.	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1 ч.
7.	Урок обобщения по главе 1.	1 ч.
	Глава 2. Мировая война и революционные потрясения.	12 ч.
	<i><u>Всеобщая история</u></i>	
8.	Первая мировая война.	1 ч.
	<i><u>История России</u></i>	
9-10	Первая мировая война.	1 ч.
11-12	Российская революция 1917 года.	2 ч.
13-14	Гражданская война в России.	2 ч.
15.	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия».	1 ч.
16.	От Российской республики Советов к СССР.	1 ч.
	<i><u>Всеобщая история</u></i>	
17.	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	1 ч.
18.	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы».	1 ч.
	<i><u>История России</u></i>	
19.	Урок обобщения по главе 2.	1 ч.
	<i><u>Всеобщая история</u></i>	
	Глава 3. Мир в межвоенный период.	4 ч.
20.	Мировой экономический кризис.	1 ч.
21.	Тоталитарные режимы в Европе.	1 ч.
22.	Модернизация в странах Востока	1 ч.
23.	Урок обобщения по главе 3.	1 ч.
	<i><u>История России</u></i>	
	Глава 4. Социалистический эксперимент в СССР.	7 ч.
	Советская страна в годы НЭПа.	2 ч.
24-25	Пути большевистской модернизации.	2 ч.
26-27	СССР в системе международных отношений.	2 ч.
28-29	Урок обобщение по главе 4.	1 ч.
30.		
	Глава 5. Вторая мировая война.	12 ч.
	<i><u>Всеобщая история</u></i>	
31.	Агрессия гитлеровской Германии.	1 ч.
	<i><u>История России</u></i>	
32-33	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2 ч.
34-35	Начало Великой отечественной войны.	2 ч.
36-37	Коренной перелом.	2 ч.

	<u>Всеобщая история</u>	
38.	Коренной перелом.	1 ч.
	<u>История России</u>	
39.	Семинарское занятие «Человек на войне».	1 ч.
40.	Победа Антигитлеровской коалиции.	1 ч.
41.	Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.	1 ч.
42.	Урок обобщение по главе 5.	1 ч.
	<u>Всеобщая история</u>	
	Глава 6. Биполярный мир и «холодная война».	3 ч.
43.	Начало противостояния.	1 ч.
44.	Мир на грани ядерной войны.	1 ч.
45.	От разрядки к новому противостоянию.	1 ч.
	Глава 7. СССР и социалистические страны Европы.	6 ч.
	<u>История России</u>	
46-47	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	2 ч.
48-49	Кризис «развитого социализма».	1 ч.
50.	Семинарское занятие «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ».	1 ч.
	<u>Всеобщая история</u>	
51.	Социализм в Восточной Европе.	1 ч.
	<u>Всеобщая история</u>	
	Глава 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	3 ч.
52.	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.	1 ч.
53.	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	1 ч.
54.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1 ч.
	Глава 9. Россия в современном мире.	9 ч.
	<u>История России</u>	
55-56	СССР в период перестройки	2 ч.
	<u>Всеобщая история</u>	
57.	Крах социализма в Восточной Европе.	1 ч.
	<u>История России</u>	
58-59	Становление новой России.	2 ч.
60.	РФ: новые рубежи в политике и экономике.	1 ч.
61.	Семинарское занятие «РФ: от социализма к новому обществу».	1 ч.
62.	Мир на рубеже XX- XXI веков.	1 ч.
63.	Урок обобщения по главе 9.	1 ч.
	Глава 10. Духовная жизнь.	3 ч.
	<u>Всеобщая история</u>	
64.	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	1 ч.
	<u>История России</u>	
65.	Российская культура «серебряного века».	1 ч.
66.	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	1 ч.
67.	Итоговое повторение.	1 ч.
	<u>Всеобщая история</u>	
68.	Итоговое повторение.	1 ч.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Россия и мир. 11 класс

Всеобщая история – 20 часов

История России – 48 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Формы практических работ (контроля успеваемости)	Дата по плану (указать недели)	Дата фактическая	Д/з
	Глава 1. Россия и мир в начале XX века. <i>Всеобщая история</i>	7 ч.				
1.	Новые тенденции в развитии общества.	1 ч.				& 1, вопросы
	<i>История России</i>					
2-3.	Первая российская революция.	2 ч.	Сам. работа			& 2-3, вопросы
4.	Российское общество и реформы.	1 ч.				& 4, вопросы
5.	Семинарское занятие «первая российская революция и реформы»	1 ч.	Сообщения, презентации			Записи в тетради
6.	Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1 ч.				& 5, вопросы.
7.	Урок обобщения по главе 1.	1 ч.	Сам. работа			Записи в тетради
	Глава 2. Мировая война и революционные потрясения. <i>Всеобщая история</i>	12 ч.				
8.	Первая мировая война.	1 ч.				& 6, записи в тетради
	<i>История России</i>					
9-10	Первая мировая война.	1 ч.	Тест			& 7, вопросы
11-12	Российская революция 1917 года.	2 ч.	Сам. работа			& 8-9, вопросы
13-14	Гражданская война в России.	2 ч.	Сообщения			& 10-11, вопросы
15.	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия».	1 ч.	Исслед. работы, презентации			Записи в тетради
16.	От Российской республики Советов к СССР.	1 ч.				& 12, записи в тетради
	<i>Всеобщая история</i>					

17.	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.	1 ч.				& 13, вопросы
18.	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы».	1 ч.	Сообщения, презентации, сам. работа			Записи в тетради
	<i>История России</i>					
19.	Урок обобщения по главе 2.	1 ч.	Тест			
	<i>Всеобщая история</i>					
	Глава 3. Мир в межвоенный период.	4 ч.				
20.	Мировой экономический кризис.	1 ч.				& 14, вопросы
21.	Тоталитарные режимы в Европе.	1 ч.				& 15, вопросы
22.	Модернизация в странах Востока	1 ч.				& 16, вопросы
23.	Урок обобщения по главе 3.	1 ч.	Тест			
	<i>История России</i>					
	Глава 4. Социалистический эксперимент в СССР.	7 ч.				
24-25	Советская страна в годы НЭПа.	2 ч.	Сам. работа			& 17, зап. в тетр.
26-27	Пути большевистской модернизации.	2 ч.	Тест			& 18-19, вопросы
28-29	СССР в системе международных отношений.	2 ч.				& 20-21, зап. в тетр.
30.	Урок обобщение по главе 4.	1 ч.	Сам. работа			
	Глава 5. Вторая мировая война.	12 ч.				
	<i>Всеобщая история</i>					
31.	Агрессия гитлеровской Германии.	1 ч.				& 22, вопросы
	<i>История России</i>					
32-33	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2 ч.	Сообщения, презентации			& 23, зап. в тетр.
34-35	Начало Великой отечественной войны.	2 ч.	Сообщения			& 24, зап. в тетр.
36-37	Коренной перелом.	2 ч.	Сообщения, тест			& 25, зап. в тетр.
	<i>Всеобщая история</i>					
38.	Коренной перелом.	1 ч.	Сообщения			& 25, вопросы
	<i>История России</i>					
39.	Семинарское занятие «Человек на войне».	1 ч.	Сообщения, презентации			Записи в тетради

40.	Победа Антигитлеровской коалиции.	1 ч.				& 26, вопросы
41.	Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги Второй мировой войны.	1 ч.	Сообщения			& 26, вопросы
42.	Урок обобщение по главе 5.	1 ч.	Сам. работа			
	<i>Всеобщая история</i>					
	Глава 6. Биполярный мир и «холодная война».	3 ч.				
43.	Начало противостояния.	1 ч.				& 27, вопросы
44.	Мир на грани ядерной войны.	1 ч.				& 28, вопросы
45.	От разрядки к новому противостоянию.	1 ч.	Тест			& 29, вопросы
	Глава 7. СССР и социалистические страны Европы.	6 ч.				
	<i>История России</i>					
46-47	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	2 ч.	Тест			& 30, зап. в тетр.
48-49	Кризис «развитого социализма».	1 ч.				& 31, вопросы
50.	Семинарское занятие «Хрущёв и Брежнев: судьба реформ».	1 ч.	Сообщения, презентации			Записи в тетради
	<i>Всеобщая история</i>					
51.	Социализм в Восточной Европе.	1 ч.	Сам. работа			& 32, вопросы
	<i>Всеобщая история</i>					
	Глава 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.	3 ч.				
52.	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х годах.	1 ч.	Тест			& 33, зап. в тетр.
53.	Научно-техническая революция и общество в 70-80-х гг.	1 ч.				& 34, зап. в тетр.
54.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	1 ч.	Сам. работа			& 35-36, зап. в тетр.
	Глава 9. Россия в современном мире.	9 ч.				
	<i>История России</i>					
55-56	СССР в период перестройки	2 ч.	Тест			& 37-38, зап. в тетр.
	<i>Всеобщая история</i>					
57.	Крах социализма в Восточной Европе.	1 ч.	Сообщения, презентации			& 39, вопросы

58-59	<u>История России</u> Становление новой России.	2 ч.	Сам. работа			& 40, зап. в тетр.
60.	РФ: новые рубежи в политике и экономике.	1 ч.				& 41-42, зап. в тетр.
61.	Семинарское занятие «РФ: от социализма к новому обществу».	1 ч.	Сообщения, презентации			Записи в тетради.
62.	Мир на рубеже XX- XXI веков.	1 ч.				& 43, зап. в тетр.
63.	Урок обобщения по главе 9.	1 ч.	Сам. работа			
	Глава 10. Духовная жизнь.	3 ч.				
	<u>Всеобщая история</u>					
64.	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Основные тенденции развития мировой художественной культуры.	1 ч.	Тест			& 44-46, зап. в тетр.
	<u>История России</u>					
65.	Российская культура «серебряного века».	1 ч.				& 47, вопросы.
66.	Культура России: от соцреализма к свободе творчества.	1 ч.	Тест			& 48-49, зап. в тетр.
67.	Итоговое повторение.	1 ч.	Сам. работа			
	<u>Всеобщая история</u>					
68.	Итоговое повторение.	1 ч.	Сам. работа			